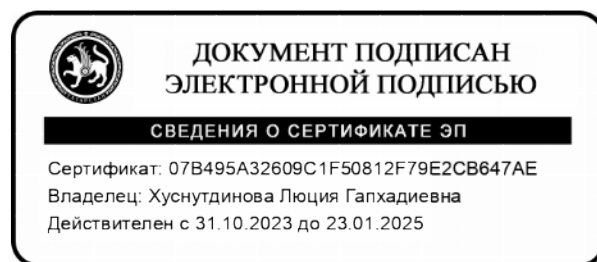


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №27  
с татарским языком обучения» Вахитовского района г.Казани

РАССМОТРЕНО  
На заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор гимназии  
Хуснутдинова Л.Г.  
Приказ № 898 от «29»августа 2024 г.



**Рабочая программа воспитания**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №27  
с татарским языком обучения имени Хади Такташа» Вахитовского района г.Казани**

**2024-2025 учебный год**

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с новыми общественными тенденциями сегодня под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, взаимодействия педагогов, родителей, других субъектов социализации обучающихся. Такое понимание закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в котором говорится, что воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Согласно **Национальному проекту «Образование»**, утвержденному Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №10 от 3 сентября 2018 г.), одной из ключевых задач является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Решение задач национального проекта «Образование» предполагает реализацию проектов, посвященных школе, родителям, волонтерству, ранней профориентации, непрерывному образованию, экспорту образования, социальной активности, цифровой образовательной среде, и все это подчинено развитию образовательного пространства на территории нашей большой страны.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года №996-р от 29 мая 2015 года, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 г. №443) необходимостью является создание и реализация инновационной системы воспитания обучающихся «Будущее Татарстана», обеспечивающей успешную социализацию детей и молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграцию их в общество.

Согласно Конституции Российской Федерации, ст. 28, ст.29 (о свободе совести и о свободе информации), Закону «Об образовании», Международной конвенции «О правах ребенка» (1989 г.), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы, Муниципальной программой «Развития образования г. Казань на 2017-2021 года», Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, Федеральным государственным стандартом образования второго поколения, типовых положениях об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010, № 189) раздел 10; Программой развития «Гимназия №27 с татарским языком обучения» Вахитовского района г. Казани, Устава «Гимназия №27 с татарским языком обучения» Вахитовского района г. Казани, с учетом опыта реализации воспитательной работы «Гимназия №27 с татарским языком обучения» Вахитовского района г. Казани и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры, воспитательная работа МБОУ «Гимназия №27 с татарским языком обучения» Вахитовского района г. Казани неразрывно связана с учебным процессом и организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство, являющее собой детско-взрослую общность как одну из основных моделей школы будущего.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №27 с татарским языком обучения» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия №27 с татарским языком обучения» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для гимназии, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания и других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с программой воспитания, в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2020-2025гг:** обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность гимназии.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей

цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- Развивать и расширять сферы ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создать условия и организовать педагогическую поддержку деятельности детских общественных организаций (ДОО);
- создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициировать и поддерживать участия классов в общешкольных ключевых делах, оказывать необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализовать воспитательные возможности дополнительного образования и программу внеурочной деятельности;
- развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия в спортивных мероприятиях, ВФСК ГТО;
- сформировать опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрять лучшие практики сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Тропинки здоровья», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента», экологическая акция «Спаси дерево» (по сбору макулатуры).
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны: проект «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ПДН)
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами учителей и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах, досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, флешмобы.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы.
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей гимназии);
  - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в гимназии и т.п.);
  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера», «Последний звонок» и др.;
  - предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
  - НПК имени Хади Такташа (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в гимназисты»,

«Посвящение в орлята России», «Посвящение в Юнармейцы», церемония вручения аттестатов;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Звезды гимназии».

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.



- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционирует методическое объединение классных руководителей.

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся.

*Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:*

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «», «Финансовая грамотность», «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Волшебный мир английского языка», «РДДМ Движение Первых», «Орлята России», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Экология и мы», «Юный эколог», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Мои первые проекты», физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьниками педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые

дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность детского общественного объединения «Совет наследников Татарстана», орган самоуправления «Совет старшеклассников». Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов ШУС по направлениям деятельности, старост, юнармейцев, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей гимназии ученическое самоуправление осуществляется через ШУС.

*Цель самоуправления:*

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

*Основными задачами школьного самоуправления являются:*

развитие, сплочение и ученического коллектива;  
умение решать проблемы;  
самораскрытие и самореализация личности;  
умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;  
разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;  
формирование готовности участвовать в различных проектах.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр, цирк.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), рас-

ширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа –развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (в Инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий Совет отцов, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;



- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<p align="center"><b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ</b></p>			
<p align="center"><b>Ключевые общешкольные дела</b></p>			
<p align="center">Дела</p>	<p align="center">Классы</p>	<p align="center">Ориен- тиро- вочное время прове- дения</p>	<p align="center">О т в е т с т в е н н ы е</p>
<p><u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, тематические часы «Все начинается с семьи»,</p>	<p>1-4</p>	<p>2.09</p>	<p>З а м е с т и т е л ь д и р е к т о р а п</p>

			о В Р
<p><u>Месячник «Экстремизму – НЕТ!»</u> Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p>	1-4	сентябрь	З а м е с т и т е л ь д и р е к т о р а п о В Р, к л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и, п е д а г о г о р г

			а н и з а т о р О Б З Р
День памяти Беслан. Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом.	1-4	сен- тябрь	З а м е с т и т е л ь д и р е к т о р а п о В Р, к л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и, п е

			Д а г о г- о р г а н и з а т о р О Б З Р
Осенняя неделя добра, акции флешмобы, благотворительная ярмарка добра	1-4	сен- тябрь	З а м е с т и т е л ь д и р е к т о р а п о В Р, к л а с с н ы е р у к о в о

			Д и т е л и, п е д а г о г- о р г а н и з а т о р
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-4	сен- тябрь	З а м е с т и т е л ь д и р е к т о р а п о В Р, к л а с с н ы е р у

			К о в о д и т е л и, п е д а г о г- о р г а н и з а т о р О Б З Р
«Посвящение в гимназисты».	1	сен- тябрь	К л. р у к о в о д и т е л и 1 к л а с с о в
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	1-4	октябрь	З а м е

<p>Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</p>			<p>с т и т е л ь д и р е к т о р а п о в р, п д н</p>
<p>День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.</p>	<p>1-4</p>	<p>октябрь</p>	<p>З а м е с т и т е л ь д и р е к т о р а п о в р</p>
<p>Фестиваль «Көзге могжиза» Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.</p>	<p>1-4</p>	<p>октябрь</p>	<p>У ч и т е л ь т е х</p>

			Н О Л О Г И И, К Л А С С Н Ы Е Р У К О В О Д И Т Е Л И
Трудовой десант (территория школы, благоустройство классов)	1-4	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	З Д В Р , з а м п о А Х Ч К л а с с н ы е р у к .
День здоровья(проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-4	Октябрь, декабрь,	З Д В Р ,



		фев- раль, ап- рель	К л а с с н ы е р у к .
Акции «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Растем вместе»	1-4	ок- тябрь	З Д В Р , К л а с с н ы е р у к .
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	З а м е с т и т е л ь д и р е к т о р а п о В Р, к л а с

			с н ы е р у к о в о д и т е л и
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	П Д Н ,п е д а г о г- п с и х о л о г
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	З а м е с т и т е л ь д и р е к т о р а п о в

			Р, к л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	к л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	З а м е с т и т е л ь д и р е к

			Г О Р А П О В Р, К Л А С С Н Ы Е Р У К О В О Д И Т Е Л И, У Ч И Т Е Л Ь Ф И З К У Л Ь Т У Р Ы
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	М О У Ч И Т Е Л Е Й Н

			а ч а л ь н ы х к л а с с о в
День родного языка	1-4	фев- раль	З Д В Р , к л а с с н ы е р у к . 1 - 4 к л а с с ы
Всемирный День здоровья	1-4	Апрель	З Д В Р, П е д а г о г - о р г а н и з а т

			о р О Б З Р
День рождения татарского поэта Г.Тукая. Конкурс «Тукай шигырьләрен укыйбыз» 3-4 классы, “Тукай әсәрләре буенча рәсем яыйбыз” 1-2 классы	1-4	Апрель	З Д В Р, к л а с с н ы е р у к. , П е д а г о г- о р г а н и з а т о р
НПК имени Х.Такташа	1-4	Апрель	З а м е с т и т е л ь д и р ек т о р а п о у

			В Р, к л а с с. р у к. у ч и т е л я р о д н о г о я з ы к а
Фестиваль военной песни	1-4	Конец апреля	З Д В Р , к л а с с н ы е р у к . , П е д а г о г - о р г а н и з а т

			о р
Фестиваль «Радуга талантов»	1-4	апрель	З а м е с т и т е л ь д и р е к т о р а п о В Р, р у к о в о д и т е л и к р у ж к о в, к л а с с н ы е р у к о



			В о д и т е л и
Гимназия йолдызлары	1-11	май	З а м е с т и т е л и д и р е к т о р а
День Победы: «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	З а м е с т и т е л ь д и р е к т о р а п о В Р
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	З а м е с

			Т и т е л ь д и р е к т о р а п о в р
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	О т в е т с т в е н н ы е
«Разговоры о важном»		1	
«Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»		1	
«Мои первые проекты»		1	
«Мир профессий»		1	
«Разговор о правильном питании»		1	
«Волшебный мир английского языка»		1	
«Азбука дорожного движения»	1-2, 3а	1	
«Юный эколог»		1	
«Функциональная грамотность»		1	
«Секреты финансовой грамотности»		1	
Юные футболисты		1	
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	О т в е т

			с т в е н н ы е
Выборы старост, звеньевых, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	К л а с с н ы е р

			У к о в о д и т е л и
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориен- тиро- вочное время прове- дения	О т в е т с т в е н н ы е
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профес- сии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	к л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориен- тиро- вочное время прове- дения	О т в е т

			с т в е н н ы е
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	1-4	В течение года	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	О т в е т

			с т в е н н ы е
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	П е д а г о г- о р г а н и з а т о р
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «10 дней до Победы», «Растем вместе», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	П е д а г о г- о р г а н и з а т о р
Участие в треках программы «Орлята России»	1-4	В течение года	С о в е т н и к д и р е к т о

			р а п о в о с п и т а н и ю
Участие в проектах и акциях ШУС	1-4	В течение года	П е д а г о г- о р г а н и з а т о р
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	О т в е т с т в е н н ы е
Посещение представлений театров	1-4	В течение года	К л а с с н ы е

			У к о в о д и т е л и
Экскурсия в школьный музей « <i>Боевой Славы 18-й стрелковой дивизии.</i> »	1-4	октябрь	Р у к. м у з е я
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану клас.ру к.	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л



<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	О т в е т с т в е н н ы е
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	П е д а г о г - о р г а н и з а т о р
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и

Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Отвественные

<p>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Спаси дерево», «День ходьбы» «Зарница», «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.</p>	<p>1-4</p>	<p>В течение года</p>	<p>З а м е с т и т е л ь д и р е к т о р а п о В Р, п е д а г о г- о р г а н и з а т о р, к л а с с н ы е р у к о в о д и</p>
--	------------	-----------------------	---

			Т е л и
Общешкольное родительское собрание	1-4	Ок- тябрь, март	Д и р е к т о р ш к о л ы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/чет- верть	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и
Информационное оповещение через школь- ный сайт	1-4	В тече- ние года	З а м .Д и р е к т о р а п о В Р
Индивидуальные консультации	1-4	В тече- ние года	К л а с

			с н ы е р у к о в о д и т е л и
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану класны х руковод ителей	К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	П р е д с е д а т е л ь С о в е т а
Участие родителей в работе Родительского патруля		в тече- ние года	З а м

			Д И Р Е К Т О Р А П О В Р
<b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	С р о к и	О т в е т с т в е н н ы е
День знаний Тематические часы «Разговоры о важном», «Год семьи», «80-летие Победы в ВОВ», «Год мира и единства в борьбе с нацизмом.»	1-4	2.0 9.	К Л А С С Н Ы Е Р У К О В О Д И Т Е Л И
<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	1-4	3.0 9.	К Л А С С Н Ы Е

			Р У К О В О Д И Т Е Л И
<p>Классный час</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД</li> <li>- Закон №71-ФЗ.</li> <li>- Правила внутреннего распорядка обучающихся</li> <li>- Инструктажи по ТБ</li> </ul>	1-4	Д О 1 0 . 0 9	К  Л А С С Н Ы Е Р У К О В О Д И Т Е Л И
«Уроки безопасности»	1-4	1 3 . 0 9 - 1 8 . 0 9	К  Л А С С Н Ы Е Р У К О В О Д И Т Е Л И

Мы выбираем ГТО. Классный час «Парад вредных привычек»	1-4	20.09-25.09	Классные, руководители
Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	Классные, руковод.
<b>Единый урок «Безопасность в Интернете»</b>	1-4	сентябрь	Классные, руковод.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	Классные, руковод.



			у к. ,
<b>Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко дню гражданской обороны РФ)</b>	1-4	04. 10	К л а с с н ы е р у к. ,
<b>Профориентация</b> «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1-4	05. 10. - 09. 10.	К л а с с н ы е р у к. ,
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. «Будь вежливым и добрым»		11. 10- 16. 10	К л а с с н ы е р у к.
Планирование на каникулы	1-4	Ко не ц ок- тяб ря	К л а с с н ы е р у к.
День здоровья.	1-4	окт ябр ь	К л а с с н ы

			е р у к. ,
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	28-30 октябрь	К л а с с н ы е р у к. ,
Профилактика несчастных случаев на водных объектах осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	Октябрь, ноябрь	К л а с с н ы е р у к.
День народного единства	1-4	4 ноября	К л а с с н ы е р у к.
День Конституции Республики Татарстан	1-4	6 ноября	К л а с с н ы е р у к.
<b>ПДД</b> «Светоотражающие элементы – наши друзья»	1-4	08.11	К л а с с н

		1 - 1 3 . 1 1	ы е р у к.
<b>ЗОЖ</b> «Компьютер – друг или враг»	1-4	1 5 . 1 1 - 2 0 . 1 1	К л а с с н ы е р у к.
<b>Международный день толерантности</b>	1-4	1 6 . 1 1 .	К л а с с н ы е р у к.
<b>День матери в России</b> Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	2 4. 1 1	К л а с с н ы е р у к. ,
<b>Правовое воспитание</b> Деловая игра «Мы живем по закону»	1-4	2 9. 1 1 - 0 4. 1 2	К л а с с н ы е р у к. ,
Акция «Каждой пичужке сделаем кор- мушку»	1-4	н о я б р	К л а с с н

		Б	Ы е р у к. , р о д и т е л и
<b>Всемирный день борьбы со СПИ-Дом</b>	1-4	1.1 2.	К л а с с н ы е р у к.
<b>Патриотическое воспитание</b> День Неизвестного солдата	1-4	3.1 2	К л а с с н ы е р у к.
<b>День добровольца (волонтера)</b>	1-4	5.1 2	К л а с с н ы е р у к.
<b>День героев Отечества</b>	1-4	9.1 2.	К л а с с н ы е

			р у к. ,
<b>Единый урок «Права человека»</b>	1-4	10. 12	К л а с с н ы е р у к.
<b>Экологическое воспитание</b>  Раздельный сбор мусора-наш выбор!	1-4	13. 12- 18. 12	К л а с с н ы е р у к.
<b>Классный час «Техника безопасности и правила поведения во время зимних каникул»</b>	1-4	20. 12- 25. 12	К л а с с н ы е р у к. ,
<b>Семейное и гендерное воспитание</b>  «Семья и детство без жестокости и насилия»	1-4	10. 01- 15. 01	К л а с с н ы е р у к. ,

«Уроки безопасности»	1-4	17.01-22.01	Классные уроки.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Классные уроки.
<b>Профорientация</b> «Путь в профессию начинается в школе»	1-4	24.01-29.01	Классные уроки.
<b>ОБЗР</b> «Безопасность – ответственность каждого»	1-4	31.01-05.02	Классные уроки.
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», Хорошие качества людей» «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»	1-2 3-4	4.02	Классные руки.
День российской науки	1-4	08.02	Классные

			рук.
<b>ЗОЖ</b> «Как прекрасен этот мир»	1-4	14. 02- 19. 02	Кл ас сн ые рук.
<b>Международный день родного языка</b>	1-4	21. 02	Кл ас сн ые рук.
День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая проф фессия – Родину защищать», «Моя ар мия...», «М.Джалиль в наших серд цах»	1-4	До 23. 02	Кл а с с н ы е р у к .
<b>Уроки безопасности</b>	1-4	07. 03- 12. 03	Кл а с с н ы е р у к .
<b>День воссоединения Крыма и Рос сии</b>	1-4	18. 03	Кл а с с н ы е р у к .
<b>Классный час «Техника безопасно сти и правила поведения во время весенних каникул»</b>	1-4	д о 2 6. 0 3	Кл ас с н ые ру к.
<b>Семейное и гендерное воспитание</b> «Мои обязанности в семье»	1-4	0 1. 0 4- 0 2. 0 4	Кл ас с н ые ру к.

<b>Профилактика терроризма и экстремизма</b> «Многообразии культурных традиций»	1-4	04.04.09.04	Классные руки.
<b>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»</b>	1-4	12.04	Классные руки,
<b>Трудовое воспитание</b> «Труд красит человека»	1-4	13.04.16.04	Классные руки,
<b>ЗОЖ</b> Жизнь дана на добрые дела»	1-4	18.04.23.04	Классные руки,
<b>Классные часы «День Г.Тукая»</b>	1-4	Апрель	Классные руки.,
<b>ПДД</b> «Внимание! Дорога!»	1-4	25.04-29.04	Классные руки.,
<b>Всероссийский урок «ОБЗР» (день пожарной охраны)</b>	1-4	30.04	Классные руки.,
<b>Правовое воспитание</b> Правила поведения учащихся в школе и	1-4	02.05-07	Классные



на улице		.0 5	ру к.,
<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>  День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4	09 .0 5	Кл ас- сн ые ру к.,
<b>Международный день семьи</b>	1-4	15 .0 5	Кл ас- сн ые ру к.,
<b>День государственного флага РФ</b>	1-4	22 .0 5	Кл ас- сн ые ру к.,
<b>Классный час «Техника безопасности и правила поведения во время летних каникул»</b>	1-4	Д о 29 .0 5	Кл ас- сн ые ру к.,
<b>Реализация программы Путь к успеху</b>	1-4	В те че н ие у ч. го да	Кл ас- сн ые ру к.,
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы		

<p>Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).</p>	<p>1-11</p>	<p>В те че н ие го да</p>	<p>П е д а г о г - п с и х о л о г , к л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и ,</p>
<p>Всемирный день моря</p>	<p>1-4</p>	<p>се нт яб рь</p>	<p>У ч и т е л я к л а с с о в</p>
<p>Всемирный день защиты животных</p>	<p>1-4</p>	<p>ок</p>	<p>У</p>

		тя бр ь	ч и т е л я к л а с с о в
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	но яб рь , де ка бр ь, ян ва рь , ф ев ра ль , м ай	У ч и т е л я к л а с с о в
День заповедников	1-4	ян ва рь	У ч и т е л я н а ч а л ь н ы х к л а с с о

			В , В О Ж А Т Ы Е
День родного языка	1-4	Ф ев ра ль	У ч и т е л я к л а с с о в
День Солнца	1-4	м ай	У ч и т е л я к л а с с о в

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориен- тиро- вочное время прове- дения	Ответственные
<u>День знаний.</u>	5-9	2.09.	Заместитель директора

Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы «Год семьи»			по ВР
Тематические часы «Разговоры о важном»	5-9	Понедельник каждой недели	Классные руководители
Месячник «Экстремизму – НЕТ!» Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
День памяти Беслан. Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
Осенняя неделя добра, акции флешмобы, благотворительная ярмарка добра	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Көзге могжиза»: 5-6 классы битва хоров «Осенний блюз», 7-8 классы осенний клип, 9 классы Мистер и Мисс Осень.	5-9	октябрь	Учитель технологии, классные руководители
Акции «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Помощь дому престарелых»	5-9	октябрь	ЗДВР
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по волейболу	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по волейболу, спортивная эстафета, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».НПК им.Х Такташа: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День рождения татарского поэта Г.Тукая Музыкально-литературная композиция 7-8 классы	5-9	Апрель	ЗДВР, классные рук., Педагог-организатор
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «10 дней до Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Гимназия йолдызлары	1-11	май	Заместители директора
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	
Разговоры о важном	5-9	1	
РДДМ «Движение Первых»	5-9	1	
Россия-мои горизонты	6-9	1	
Путь к профессии	5	1	
Семьеведение	5-9	1	
Я-гражданин своей страны	5-9	1	
Функциональная грамотность	5-9	1	
Финансовая грамотность	5-9	1	
Проектные работы	5-9	1	
Экология и мы	5-9	1	
Навстречу ГТО	5-9	1	
<b>Самоуправление</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старост, звеньевых классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки «Россия-мои горизонты».	6-9	Четверг каждой недели	Классные руководители
Работа на платформе «Билет в будущее»	8-9	Четверг каждой недели	Классные руководители, педагоги -навигаторы
Уроки «Семьеведение»	5	Четверг каждой недели	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

		тиро- вочное время прове- дения	
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Экологическая акция «Спаси дерево»	5-9	Сен- тябрь, апрель	Педагог-организатор
Осенняя, весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях «Движение Первых»	5-9	В тече- ние года	Советник директора по воспитанию, класс- ные руководители
Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях ШУС	5-9	В тече- ние года	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориен- тиро- вочное время прове- дения	Ответственные
Посещение представлений театров	5-9	В тече- ние года	Классные руководи- тели
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.ру к.	Классные руководи- тели
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.ру к.	Классные руководи- тели
Экскурсии в музеи, выставки, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.ру к.	Классные руководи- тели
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориен- тиро- вочное время прове- дения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В тече- ние года	Педагог-организатор



Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Спаси дерево», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в работе Родительского патруля		в течение года	Зам. директора по ВР
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Деньзнаний Тематические часы «Год семьи», «80-летие Победы в ВОВ», «Год мира и единства в борьбе с нацизмом.»	5-9	1.09.	Классные руководители
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Закон №71-ФЗ. - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	5-9	до 10.09	Классныерук
<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>		3.09	Классные рук.
Акция «Внимание, дети»	5-9	сентябрь	Классные рук.,
<b>ЗОЖ</b> Диспут «Вредные и полезные привычки» Круглый стол «Правонарушение как результат вредных привычек»	5-9	20.09.- 25.09.	Классные рук.,
Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-9	Сентябрь	Классные рук.,
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	Октябрь	Классные рук.
<b>Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко дню гражданской обороны РФ)</b>	5-9	04.10.	Классные рук.
<b>Профориентация</b> «Твой выбор» «Профессии, которые мы выбираем»	5-9	05.10.- 09.10.	Классные рук.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> «Будь вежливым и добрым» «Золотое правило нравственности»	5-9	11.10.- 16.10.	Классные рук.
Планирование на каникулы	5-9	Конец октября	Классные рук.
День здоровья.		Октябрь	Классные рук.,
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности «Я горжусь»		октябрь	Классные рук.,
Классные часы посвященные Дню народного единства»	5 -	ноябрь	Классные рук.,
<b>ЗОЖ</b> «Компьютер в моей жизни» «Компьютерная зависимость – миф или реальность»	5 -	15.1 1.- 20.1 1.1	Классные рук.,
<b>День матери в России</b>	5	26.1	Классные рук

		1.1	
<b>Правовое воспитание</b>		29.1	Классные рук
Правовой час «Незнание закона не освобождает от ответственности»		1.- 04.1 2.	
Правовой час «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»			
<b>Всемирный день борьбы со СПИДом</b>		01.1 2.	СМС-дети Классные рук
<b>Патриотическое воспитание</b>		03.1 2.	Классные рук
День Неизвестного солдата			
День добровольца (волонтера)		05.1 2.	Классные рук
День героев Отечества	5 -	9.12 .	Классные рук.,
<b>Единый урок «Права человека»</b>		10. 12.	Классные рук
<b>Экологическое воспитание</b>		13. 12.- 18. 12.	Классные рук
Раздельный сбор мусора-наш выбор!			
Классные часы «Мы против экстремизма и терроризма»	5-9	Сентябрь, декабрь, апрель	Классныерук.
Работает мастерская Деда Мороза	5 -	2-3 не- деля де- кабр я	Классныерук.,
<b>Классный час «Техника безопасности и правила поведения во время зимних каникул»</b>		20.12 .- 25.1 2.	Классные рук
<b>Семейное и гендерное воспитание</b>		10.01 .- 15.01 .	Классные рук
«Семья – основа общества и личности»			
«Жестокость и насилие: как им противостоять?»			
<b>«Уроки безопасности»</b>		17.01. 2022- 22.01. 2022	Классные рук
Единый классный час «День полного Освобождения Ленинграда»	5 -	27.0 1	Классные рук.,
<b>Профориентация</b>		24.01.- 29.01.	Классные рук
«О профессиях разных, нужных и важных»			
«Мотивы выбора профессии»			
<b>ОБЖ</b>	5-9	31.01.- 05.02.	Классные рук
«Безопасность жизнедеятельности человека»			

«Мы выбираем жизнь!»			
<b>День российской науки</b>	5-9	08.02.	Классные рук
<b>ЗОЖ</b> «Жизнь как высочайшая ценность» «Я выбираю жизнь»	5-9	14.02.- 19.02.	Классные рук
<b>Международный день родного языка</b>	5-9	21.02.	Классные рук
<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b> Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны )	5-9	01.03.	Классные рук
<b>Уроки безопасности</b>	5-9	07.03.- 12.03.	Классные рук
<b>День воссоединения Крыма и России</b>	5-9	18.03.	Классные рук
<b>Классный час «Техника безопасности и правила поведения во время весенних каникул»</b>	5-9	21.03.- 26.03.	Классные рук
<b>Семейное и гендерное воспитание</b> «Семья – волшебный символ жизни» «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов»	5-9	01.04.- 02.04.	Классные рук
<b>Профилактика терроризма и экстремизма</b> «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими» «Мир без насилия»	5-9	04.04.- 09.04.	Классные рук
<b>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»</b>	5-9	12.04.	Классные рук
<b>Трудовое воспитание</b> «Финансовая грамотность – важный вопрос» «Планируй свое будущее»	5-9	13.04.- 16.04.	Классные рук
<b>ЗОЖ</b> «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности»	5-9	18.04.- 23.04.	Классные рук
<b>ПДД</b> Безопасное поведение на дорогах	5-9	25.04.- 29.04.	Классные рук

<b>Всероссийский урок «ОБЗР» (день пожарной охраны)</b>	5-9	30.04.	Классные рук
<b>Правовое воспитание</b> «Я и закон. Профилактика правонарушений» «От безответственности до преступления один шаг»	5-9	02.05.- 07.05.	Классные рук
<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b> День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	5-9	09.05.	Классные рук
Международный день семьи	5-9	15.05.	Классные рук
День государственного флага РФ	5-9	22.05.	Классные рук
Классный час «Техника безопасности и правила поведения во время летних каникул»	5-9	23.05.- 28.05.	Классные рук
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (программа «Путь к успеху»)	5-9	В течение уч.года	Классные рук.,
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Классный руководитель
Всемирный день моря	5-9	Сентябрь	Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	5-11	Октябрь	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	Октябрь	Учитель биологии,
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-11	Ноябрь, декабрь, январь, февраль, апрель, май	Учитель истории
День заповедников	5-11	январь	Учителя-предметники

День родного языка	5-11	Февраль	Учителя-предметники
--------------------	------	---------	---------------------

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы «Год семьи»	10-11	2.09.	Заместитель директора по ВР
<u>Месячник «Экстремизму – НЕТ!»</u> Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
День памяти Беслан. Линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
Осенняя неделя добра, акции флешмобы, благотворительная ярмарка добра	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПДН
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Көзге могжиза» 10 классы Мистер и Мисс Осень.	10-11	октябрь	Учитель технологии, классные руководители
Акции «Мы в ответе за тех, кого приручили»	10-11	октябрь	ЗДВР
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по волейболу	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Льжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнования по волейболу, спортивная эстафета, акции по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».НПК им. Х. Такташа: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!».	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День рождения татарского поэта Г.Тукая Викторина	10-11	Апрель	ЗДВР, классные рук., Педагог-организатор
Гимназия йолдызлары	1-11	май	Заместители директора
День Победы: акции «10 дней до Победы», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	
Семьеведение	10-11	1	
Разговоры о важном	10-11	1	

РДДМ «Движение Первых»	10-11	1	
Росси- мои горизонты	10-11	1	
Юнармия	10-11	1	
Я-гражданин своей страны	10-11	1	
Функциональная грамотность	10-11	1	
Финансовая грамотность	10-11	1	
Проектные работы	10-11	1	
Навстречу ГТО	10-11	1	
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старост, звеньевых классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Рейд актива по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд актива по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд актива по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Рейд актива по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки «Россия-мои горизонты»	10-11	Четверг каждой недели	Педагог-наставник, кл.руководители
Работа на платформе «Билет в будущее»	10-11	Четверг каждой недели	Педагог-наставник, кл.руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители



<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Педагог-организатор, кл.руководители
Экологическая акция «Спаси дерево»	10-11	Сентябрь, апрель	Педагог-организатор, кл.руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Педагог-организатор, кл.руководители
Участие в проектах и акциях ШУС	10-11	В течение года	Педагог-организатор, кл.руководители
Участие в проектах и акциях, конкурсах «Движение Первых»	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, кл.руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные


Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Спаси дерево», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители	
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР	
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители	
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	Планы кл. руководителей	Классные руководители	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета	
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)				
Дела, события, мероприятия		Классы	Сроки	Ответственные
День знаний Тематические часы «Год семьи», «80-летие Победы в ВОВ», «Год мира и единства в борьбе с нацизмом.»		10-11	2.09.	Классные руководители
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Закон №71-ФЗ. - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	10-11		до 10.09	Классные рук
<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	10-11		3.09	Классные рук.
Акция «Внимание, дети»	10-11		сентябрь	Классные рук.,
<b>ЗОЖ.</b> Круглый стол «Правонарушение как результат вредных привычек»	10-11		20.09.- 25.09.	Классные рук.,
Единый урок «Безопасность в Интернете»	10-11	Сентябрь		Классные рук.,
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	Октябрь		Классные рук.
<b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны РФ)</b>	10-11	04.10.		Классные рук.

<b>Профориентация.</b> «Профессии, которые мы выбираем»	10-11	05.10.-09.10.	Классные рук.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> «Золотое правило нравственности»	10-11	11.10.-16.10.	Классные рук.
Планирование на каникулы	10-11	Конец октября	Классные рук.
День здоровья.	10-11	Октябрь	Классные рук.,
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности «Я горжусь»	10-11	октябрь	Классные рук.,
Классные часы посвященные Дню народного единства»	10-11	ноябрь	Классные рук.,
<b>ЗОЖ.</b> «Компьютерная зависимость – миф или реальность»	10-11	15.11.-20.11.	Классные рук.,
<b>День матери в России</b>	10-11	26.11.	Классные рук
<b>Правовое воспитание.</b> Правовой час «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»	10-11	29.11.-04.12.	Классные рук
<b>Всемирный день борьбы со СПИДом</b>	10-11	01.12.	СМС-дети Классные рук
<b>Патриотическое воспитание.</b> День Неизвестного солдата	10-11	03.12.	Классные рук
День добровольца (волонтера)	10-11	05.12.	Классные рук
День героев Отечества	10-11	9.12.	Классные рук.,
<b>Единый урок «Права человека»</b>	10-11	10.12.	Классные рук
<b>Экологическое воспитание</b> Раздельный сбор мусора-наш выбор!	10-11	13.12.-18.12	Классные рук
Классные часы «Мы против экстремизма и терроризма»	10-11	Сентябрь, декабрь, апрель	Классные рук.
<b>Классный час «Техника безопасности и правила поведения во время зимних каникул»</b>	10-11	20.12.-25.12.	Классные рук
<b>Семейное и гендерное воспитание.</b> «Жестокость и насилие: как им противостоять?»	10-11	10.01.-15.01.	Классные рук
<b>«Уроки безопасности»</b>	10-11	17.01.-22.01.	Классные рук
Единый классный час «День полного Освобождения Ленинграда»	10-11	27.01	Классные рук.,
<b>Профориентация</b> «Мотивы выбора профессии»	10-11	24.01.-29.01.	Классные рук
<b>ОБЖ</b> «Мы выбираем жизнь!»	10-11	31.01.-05.02.	Классные рук

<b>День российской науки</b>	10-11	08.02.	Классные рук
<b>ЗОЖ</b> «Жизнь как высочайшая ценность»	10-11	14.02.-19.02.	Классные рук
<b>Международный день родного языка</b>	10-11	21.02.	Классные рук
<b>Гражданское и патриотическое воспитание.</b> Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	01.03.	Классные рук
<b>Уроки безопасности</b>	10-11	07.03.-12.03.	Классные рук
<b>День воссоединения Крыма и России</b>	10-11	18.03	Классные рук
<b>Классный час «Техника безопасности и правила поведения во время весенних каникул»</b>	10-11	21.03.-26.03.	Классные рук
<b>Семейное и гендерное воспитание</b> «Семья – волшебный символ жизни» «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов»	10-11	01.04.-02.04.	Классные рук
<b>Профилактика терроризма и экстремизма.</b> «Мир без насилия»	10-11	04.04.-09.04.	Классные рук
<b>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»</b>	10-11	12.04.	Классные рук
<b>Трудовое воспитание</b> «Планируй свое будущее»	10-11	13.04.-16.04.	Классные рук
<b>ЗОЖ</b> «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности»	10-11	18.04.	Классные рук
<b>ПДД</b> Безопасное поведение на дорогах	10-11	25.04.2022-29.04.2022	Классные рук
<b>Всероссийский урок «ОБЗР» (день пожарной охраны)</b>	10-11	30.04.	Классные рук
<b>Правовое воспитание</b> «От безответственности до преступления один шаг»	10-11	02.05.-07.05.	Классные рук
<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	10-11	09.05.	Классные рук

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне			
<b>Международный день семьи</b>	10-11	15.05.	Классные рук
<b>День государственного флага РФ</b>	10-11	22.05.	Классные рук
<b>Классный час «Техника безопасности и правила поведения во время летних каникул»</b>	10-11	23.05.-28.05.	Классные рук
Классные часы в рамках формирования жизненной стойкости (программа «Путь к успеху»)	10-11	В течение уч.года	Классные рук.,
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизненной стойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизненной стойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11	В течение года	Классный руководитель
Всемирный день моря	10-11	Сентябрь	Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	10-11	Октябрь	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	Октябрь	Учитель биологии,
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	Ноябрь, декабрь, январь, февраль, апрель, май	Учитель истории
День заповедников	10-11	январь	Учителя-предметники
День родного языка	10-11	Февраль	Учителя-предметники

Лист согласования к документу № РП ВР от 25.11.2024  
Инициатор согласования: Хуснутдинова Л.Г. Директор  
Согласование инициировано: 25.11.2024 10:04

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хуснутдинова Л.Г.		 Подписано 25.11.2024 - 10:04	-